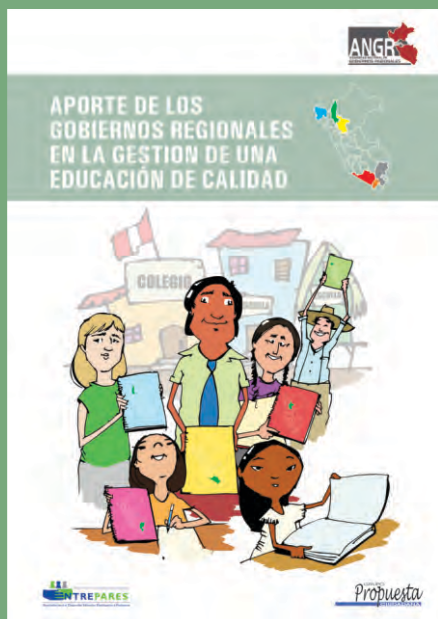


# APORTE DE LOS GOBIERNOS REGIONALES EN LA GESTIÓN DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD





## APORTE DE LOS GOBIERNOS REGIONALES EN LA GESTIÓN DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

© Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales

Dirección: Calle Coronel Inclán 750, of. 603, Miraflores. Lima 18, Perú.

Teléfono: (511) 447- 8748

www.angr.org.pe

angr@angr.org.pe

### Elaboración:

Martin Vegas

Patricia Correa Arangoitia

Sonia Paredes

**Coordinación y cuidado de edición:** Carola Tello

**Diseño y diagramación:** Renzo Espinel y Luis de la Lama

**Ilustraciones:** Carlos Cruz

Primera edición

Tiraje: 1000 ejemplares

Lima, setiembre 2016

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú

N° 2016-12133

**Impresión:** SMS NEGOCIOS SRL

RUC: 20514259365

Dirección: Psj. Los Aloes Mz. X 20 Urb. Los Jardines S.J.L

Esta publicación ha contado con la asistencia técnica de la Asociación Entrepares y el Grupo Propuesta Ciudadana.

Gracias al apoyo del Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú - FORGE que es implementado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo- GRADE; con fondos otorgados por el gobierno de Canadá a través de su Ministerio de Asuntos Exteriores, Comercio y Desarrollo.

# ÍNDICE

3

Presentación

4

**Amazonas:** Estrategia regional para la mejora de los aprendizajes en Comunicación y Matemática: PLANMCYMA

6

**Moquegua:** Construyendo un modelo de gestión pedagógica

8

**Piura:** Mejores resultados a partir de un modelo de gestión educativa articulada

10

**San Martín:** Gestión territorial y articulación de actores para una mejor educación

12

**Puno:** Gestión estratégica de la educación. El currículo y la identidad como ejes del cambio

14

**Arequipa:** La experiencia de articulación institucional de la UGEL Islay



# PRESENTACIÓN

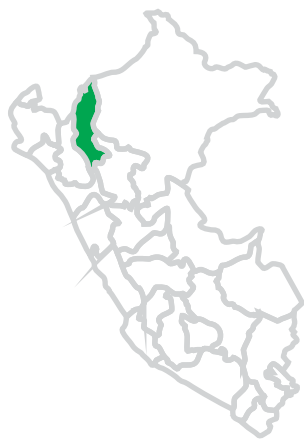
Garantizar el servicio educativo en el Perú es una competencia que involucra a los tres niveles de gobierno. Sin la concurrencia articulada y coordinada del gobierno nacional, los gobiernos regionales y gobiernos locales, el servicio educativo no logrará cumplir con sus objetivos: que todos los niños y niñas logren aprendizajes de calidad.

Tras doce años del proceso de descentralización y siete años desde que los gobiernos regionales iniciaron el ejercicio de las veintiuna funciones en materia de educación transferidas del gobierno nacional, vemos que algunas de estas funciones transferidas eran ejercidas por el gobierno nacional y luego se transfirieron a los gobiernos regionales (GR), sin embargo muchas otras se crearon, es decir que no eran ejercidas por nadie, no tenían antecedentes de implementación y, en concreto, tampoco fueron presupuestadas ni se desarrollaron adecuadamente las competencias en los funcionarios responsables de dichas funciones. En el ejercicio de las funciones transferidas, los gobiernos regionales han experimentado tanto progresos como dificultades para avanzar en una efectiva gestión educativa descentralizada.

La Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales (ANGR), presenta seis experiencias que corresponden a las Regiones de Amazonas, Moquegua, Piura, San Martín, Puno y Arequipa; las mismas que han avanzado en el desarrollo de sus modelos de gestión del servicio educativo, cada una con sus particularidades, respondiendo a escenarios y condiciones distintas, que tienen como elemento común el conseguir que los estudiantes de su región logren aprendizajes de calidad. Estas experiencias nos muestran el esfuerzo de los GR por trazar objetivos claros, acompañados de decisiones clave de gobierno.

Su revisión nos permite identificar los desafíos que se requiere afrontar para dar continuidad a lo avanzado en un contexto de cambio en la gestión de los gobiernos regionales. Permite, además, demostrar que es posible gestionar el servicio educativo de manera descentralizada y sobre la base de mecanismos reales de relación intergubernamental.

Una educación de calidad –donde los logros de aprendizaje son un elemento central– puede tener múltiples explicaciones causales. El efecto de la gestión y administración no son directos ni inmediatos, pero en este texto queremos mostrar algunos logros en aprendizajes, vinculándolos con algunas características y estrategias de la gestión regional que evidencian que estos GR tuvieron un papel destacado en tales resultados. Sobre esa base, creemos se requieren exploraciones e investigaciones en el campo de la pedagogía y de la gestión pública.



## AMAZONAS: ESTRATEGIA REGIONAL DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA: PLANMCYMA

PLANMCYMA es un programa regional de logro de aprendizajes, adecuado al territorio de la región Amazonas. Se desarrolló entre los años 2011 y 2015 con el objetivo de incrementar los aprendizajes de Comunicación y Matemática de los estudiantes del 1er. y 2do. grado de Primaria de la Región Amazonas.

Plan de  
Mejoramiento  
en Comunicación  
y Matemática

PIP PLANMCYMA

Extensión del  
PIP en 10 redes  
educativas

2011 2012 2013 2014 2015 2016

**BENEFICIARIOS:**

458  
escuelas



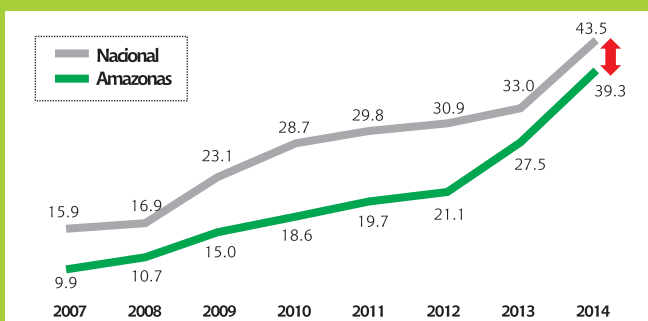
1



### ¿Cómo estábamos?

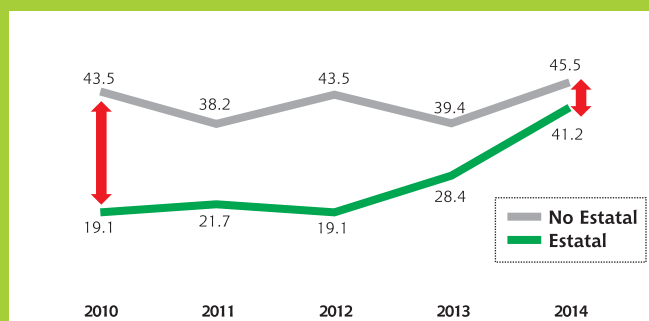
- Docentes poco preparados para la iniciación de la lecto escritura y el desarrollo del pensamiento matemático.
- Falta de monitoreo y asesoramiento a la labor educativa de los docentes.
- Material bibliográfico descontextualizado a la realidad del estudiante.
- Baja utilización de materiales educativos concretos en el aula.
- Padres de familia poco comprometidos en la labor educativa de sus hijos.

Lectura nivel satisfactorio, Amazonas y Perú



Fuente: MINEDU - UMC.

Lectura nivel satisfactorio, tipo de gestión. Amazonas



Fuente: MINEDU - UMC.



10,881 estudiantes  
de 1er y 2do de primaria



635 docentes  
de 1er y 2do de primaria



61 distritos en 07 provincias (Bagua, Bongará,  
Chachapoyas, Luya, Rodríguez de Mendoza,  
Utcubamba, Condorcanqui)



2

## ¿Qué hicimos?

- Incremento de la jornada escolar: 1 hora diaria con bonificación a docentes.
- Capacitación y actualización pedagógica a docentes y funcionarios.
- Elaboración de material didáctico y módulos en Comunicación y Matemática para el uso en aula: adaptación de los materiales educativos del MINEDU a las necesidades y características de los niños de la región.
- Gestión del Monitoreo y Acompañamiento docente en el aula para identificar fortalezas y debilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación regional de los aprendizajes: evaluación bimensual a los estudiantes del primer y segundo grado, utilizando materiales de autoevaluación del MINEDU actualizados y adaptados al contexto regional.
- Gestión de redes educativas, complementaria a los programas nacionales.
- Compromiso de la comunidad educativa: concursos de innovación pedagógica, concursos escolares, círculos de participación de padres de familia, estrategia comunicacional.



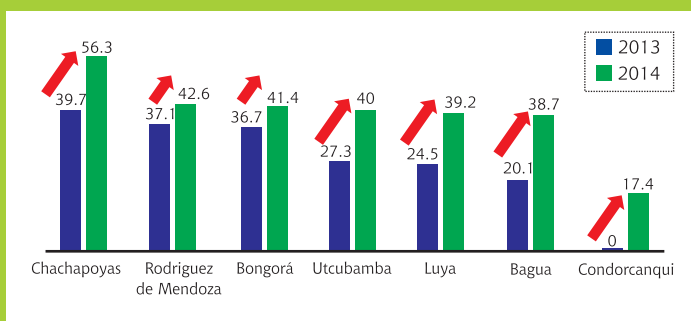
3



## ¿Qué logramos?

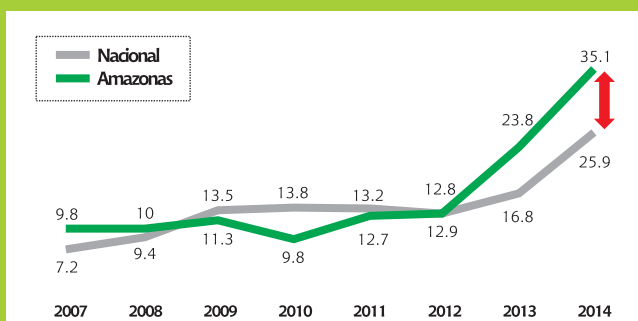
- Mejora de los aprendizajes:  
Lectura: de 18.6% a 39.3%  
Matemática: de 9.8% a 35.0%
- 240 horas anuales adicionales a la jornada escolar.
- Los niños aprenden con material pedagógico elaborado en la región y adecuado a su contexto.

Lectura nivel satisfactorio, por UGEL, Amazonas



Fuente: MINEDU - UMC.

Matemática nivel satisfactorio, Amazonas y Perú



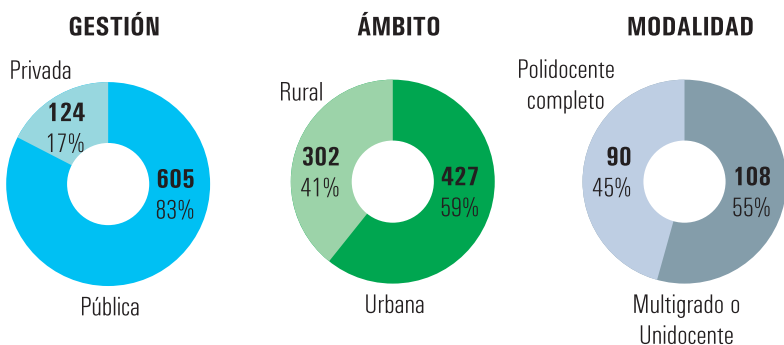
Fuente: MINEDU - UMC.



## MOQUEGUA: CONSTRUYENDO UN MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Durante dos períodos de gobierno, el Gobierno Regional de Moquegua le ha dado forma a un modelo de gestión educativa basado en la planificación territorial, el trabajo articulado con los gobiernos locales y la generalización de la estrategia de acompañamiento pedagógico a escuelas primarias. Con estas herramientas ha logrado un crecimiento sobresaliente en los aprendizajes de Matemática y Comprensión lectora.

### N° de Instituciones Educativas por modalidad y ubicación



Fuente: ESCALE – MINEDU 2015.

**BENEFICIARIOS:**

643 instituciones  
educativas



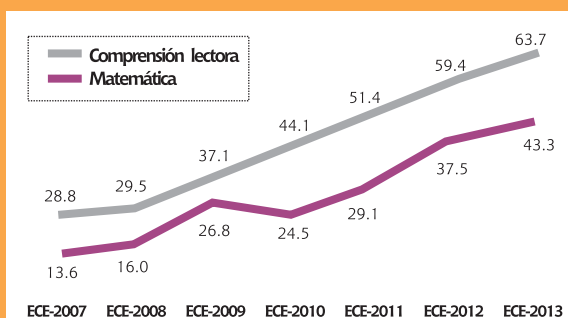
## ¿Cómo estábamos?

### Logros de aprendizaje 2007

	Inicio	Proceso	Satisfactorio
Comprensión lectora	11.3%	59.9%	28.8%
Matemática	42.1%	44.3%	13.6%

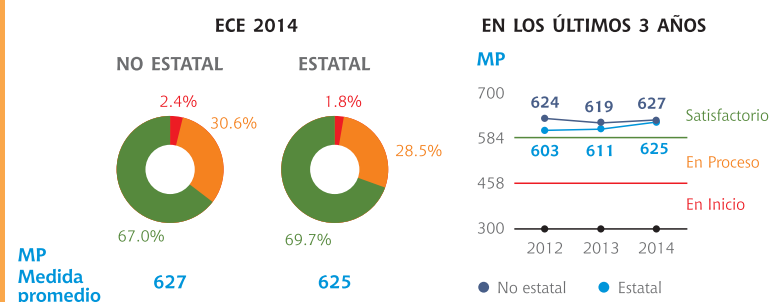


### Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en Comprensión lectora y Matemáticas (porcentaje)



Fuente: MINEDU - UMC.

### Moquegua: Resultados en Comprensión lectora por tipo de gestión educativa



Fuente: MINEDU. ¿Cuánto aprenden nuestros niños en las competencias evaluadas? – Informe de resultados 2014, MOQUEGUA.



32,634, (81%) estudiantes matriculados en escuelas de gestión pública

45% de escuelas primarias polidocentes, 55% de escuelas multigrado y/o unidocente



3,411 docentes



2

## ¿Qué hicimos?

- Universalización del acompañamiento docente al 100% de las escuelas primarias: visitas de asesoría a los docentes de aula a cargo de un docente calificado. Inicialmente la estrategia llegaba sólo al 30% de escuelas.
- Estrategias de formación permanente a los docentes en áreas pedagógicas como en el manejo de tecnologías de información para su aplicación en el aula.
- Articulación intergubernamental entre el Gobierno Regional y los Gobiernos Locales para complementar las responsabilidades en la gestión del servicio educativo.
- Liderazgo de la primera autoridad regional en coordinación permanente con el equipo gerencial y directivo para la toma de decisiones.
- Planificación estratégica regional de carácter territorial que asocia las metas de logros de aprendizaje a metas de inversión.
- Educación como prioridad presupuestal del Gobierno Regional:
  - Presupuesto público destinado a educación alcanza el 29% del presupuesto total regional, entre 2011 y 2014.
  - Inversión de 118 millones de soles para proyectos de infraestructura y desarrollo de capacidades, entre 2011 y 2014.
- Inicio de la reestructuración de la Dirección Regional de Educación de Moquegua y sus UGEL.

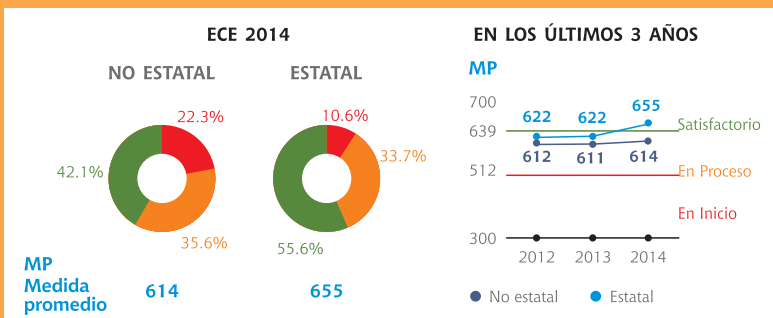
3

## ¿Qué logramos?

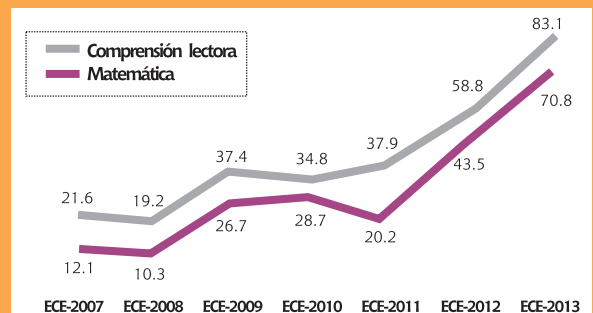
- **Incremento sostenido de los aprendizajes en Comprensión: de 28.8% el año 2007 a 69.1% el año 2014.**
- **Incremento sostenido de los aprendizajes en Matemática: de 13.6% el año 2007 al 52.7% el año 2014.**
- **El nivel más bajo de aprendizaje se ha reducido al 1% en Comprensión Lectora y a 13% en Matemática.**
- **La brecha en Comprensión Lectora en el 2014 es casi inexistente entre las escuelas públicas y privadas (0.7%).**



### Moquegua: Resultados en Matemática por tipo de gestión educativa



### Logros de aprendizaje – UGEL Sánchez Cerro





## PIURA: MEJORES RESULTADOS A PARTIR DE UN MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ARTICULADA

El Gobierno Regional Piura implementó un modelo de gestión educativa que otorga un rol central a la UGEL en la articulación de las políticas regionales con el ámbito local, y que involucra a diversos actores: estudiantes, familia, comunidad. La articulación intersectorial ha garantizado mejorar la calidad educativa en la región entre los años 2011 y 2013 de manera más sostenida.



### ¿Cómo estábamos?

- El año 2007, a nivel regional, el nivel satisfactorio en Comprensión Lectora de acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) fue del 13,5%.
- El mismo año, en el nivel regional, la ECE en Matemáticas tuvo como resultado el 5,7%.
- Huancabamba, una de las provincias más lejanas de la sede regional, altamente rural y con menor cantidad de docentes, estudiantes e IIEE; tuvo el año 2012, el 9.7% de estudiantes con un nivel satisfactorio en Comprensión Lectora y un 6,2% en Matemática.

Se crea el Sistema Regional de Atención Integral de la Primera Infancia (SIREPI)

Dirección Regional de Educación de Piura aprueba el Plan Educativo Regional de mediano plazo 2013-2016

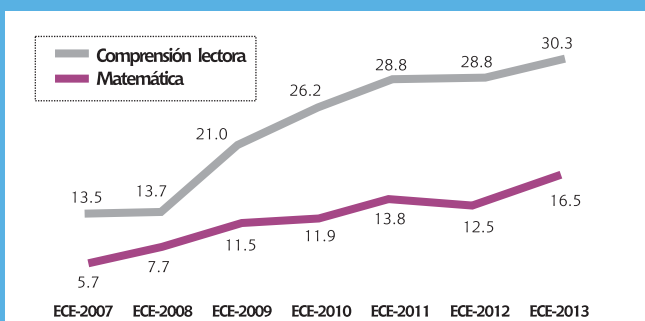
Se aprueba el Modelo de Gestión del Sistema Educativo de Piura

2011

2012

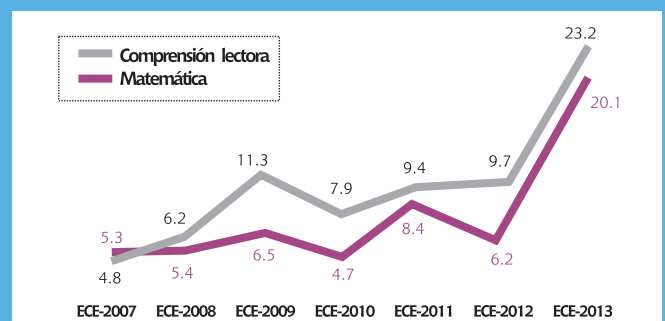
2013

**Región Piura: Resultados de la ECE en Comprensión Lectora y Matemáticas 2007-2013**



Fuente: MINEDU - UMC.

**UGEL Huancabamba: Resultados de la ECE en Comprensión Lectora y Matemáticas 2007-2013**



Fuente: MINEDU - UMC.





2



## ¿Qué hicimos?

El GR estableció un modelo de gestión, desde el diseño hasta el proceso de su implementación, con los siguientes aspectos clave:

- Creación del Sistema Regional de Atención a la Primera Infancia (SIREPI).
- Se institucionalizó el "Modelo de Gestión del Sistema Educativo de Piura" vía Ordenanza Regional que promovió la coordinación intergubernamentales entre el nivel regional y local.
- Componentes del modelo de gestión: Liderazgo democrático y estratégico; relaciones de ciudadanía con estudiantes, padres, madres y comunidad; gestión estratégica de los servicios educativos; gestión del desarrollo de capacidades del personal; gestión organizacional y clima institucional; gestión de recursos y ambientes físicos adecuados; gestión de información del conocimiento para la reforma continua; gestión del valor público.
- Fortaleció el liderazgo de las UGEL en el acompañamiento a la gestión de las IIEE y su labor pedagógica.
- Las UGEL articularon las estrategias entre los GR, GL e IIEE, reconociendo el rol de cada uno.
- Se promovió la participación de la sociedad civil a través del COPARE.
- La UGEL Huancabamba se propuso metas de aprendizaje y en Compromisos de Desempeño.

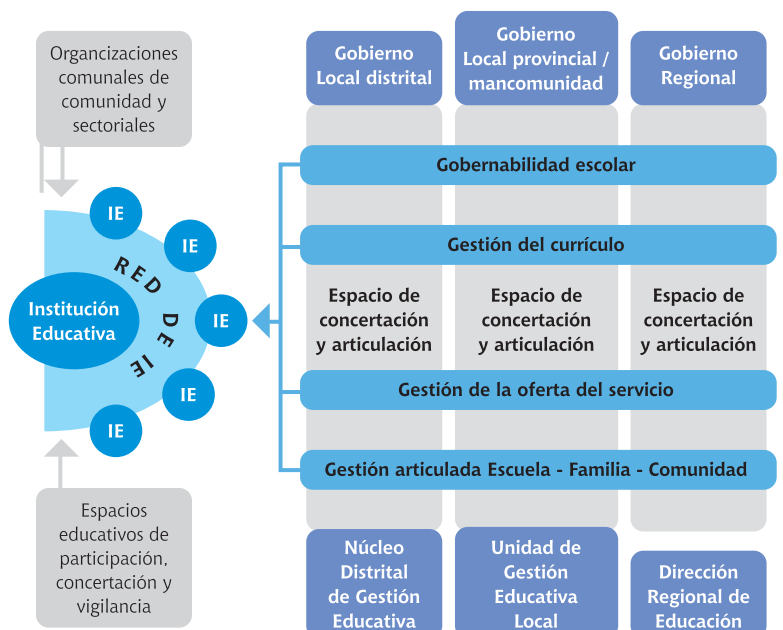


3

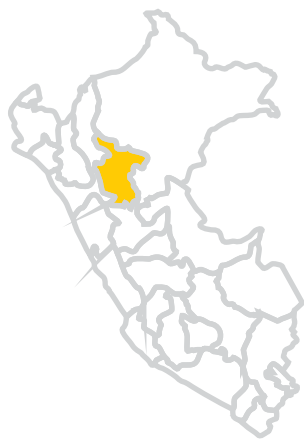
## ¿Qué logramos?

- En Matemáticas, se pasó de 5,7% en el 2007, a 16,5% el año 2013 en el nivel adecuado de comprensión.
- En Comprensión Lectora, el año 2007 los estudiantes alcanzaban el 13,5% de un nivel de suficiencia, con la aplicación del modelo de gestión, pasaron al 30,3%.
- En Huancabamba, una de las UGEL más lejanas a la sede regional, altamente rural y con menor cantidad de docentes, estudiantes e IIEE, el año 2012 tuvo los siguientes resultados: 9.7% de estudiantes tuvieron nivel satisfactorio en Comprensión Lectora y 6, 2% en Matemática. Con la estrategia aplicada, se logró el 23,2% en Comprensión Lectora y 20,1% en Matemáticas.

### Esquema de modelo organizacional de la gestión educativa en Piura



Fuente: Modelo de gestión del sistema educativo de la Región Piura. Gobierno Regional de Piura, octubre 2013. P 65.



**BENEFICIARIOS:**

**240,984** estudiantes matriculados

## **SAN MARTÍN: GESTIÓN TERRITORIAL Y ARTICULACIÓN DE ACTORES PARA UNA MEJOR EDUCACIÓN**

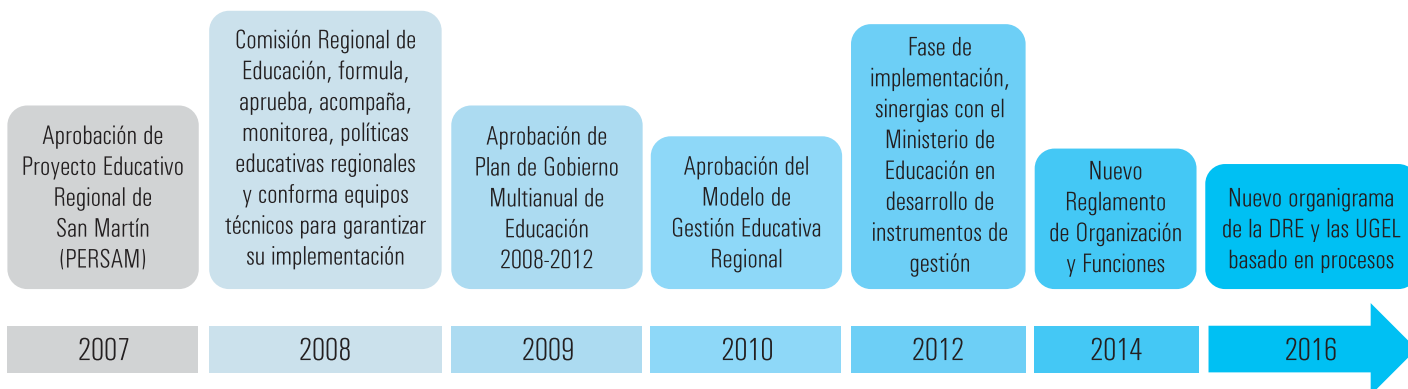
El Gobierno Regional de San Martín ha desarrollado por más de dos periodos gubernamentales una reestructuración organizacional basada en el Modelo de Gestión Educativa Regional, producto del liderazgo político y del diálogo con la comunidad educativa. El modelo de gestión ha permitido a la Dirección Regional de Educación (DRE) afirmar y potenciar su liderazgo estratégico en la región, y centrar a las UGEL en su rol pedagógico respecto a las escuelas. Esto ha permitido una importante mejora de los aprendizajes.

1



### **¿Cómo estábamos?**

- Rendimientos bajos en logros de aprendizaje:
  - Comprensión Lectora (6.4% en nivel satisfactorio en 2007).
  - Matemáticas (3.8% en nivel satisfactorio en 2007).
- Número alto de estudiantes por docentes, 20 estudiantes por docente.
- La región San Martín no cuenta con recursos del canon.





13,212 docentes



3,083 IIEE (94% públicas)



2

3

## ¿Qué hicimos?

- Liderazgo político institucional: involucramiento directo del gobierno regional y continuidad de la reforma en los cambios de gestión.
- Involucramiento de todo el personal, haciéndolos partícipes de los procesos de cambio, rediseño organizacional y fortalecimiento de sus capacidades.
- Articulación intergubernamental e intersectorial para la gestión de los servicios: Liderazgo de los gobiernos locales para ordenar la entrega de los servicios de alimentación, salud y educación de manera articulada, coordinando con las UGEL y sectores como salud e inclusión social. Resaltan los distritos de Lamas y Cuñumbuque.
- Fortalecimiento de capacidades institucionales a través del desarrollo de instrumentos de gestión adecuados a la reforma organizacional y en clara sinergia con el Ministerio de Educación: Mapa de procesos, ROF, MAPRO, etc.
- Reorganización de las instancias de gestión (DRE y UGEL), fortaleciendo el carácter pedagógico de las UGEL y reordenando el área operativa al servicio de las decisiones pedagógicas. Organización que responde a los desafíos de la política regional: desarrollo de modelos educativos adecuados a la diversidad territorial, gestión del servicio educativo, y mejora de la calidad.



### Modelo de gestión Educativa:

- Diseño curricular Regional
- Propuesta pedagógica integral
- Sistema regional de formación y perfeccionamiento docente
- Sistema de seguimiento de la gestión educativa

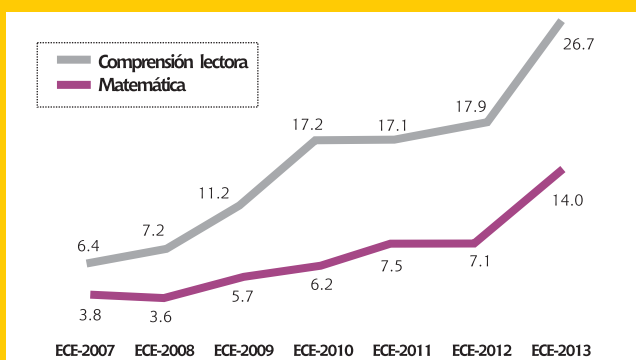
### Modelo de Gestión Institucional:

- Rediseño organizacional de la DREL y las UGEL
- Gestión local de la educación

## ¿Qué logramos?

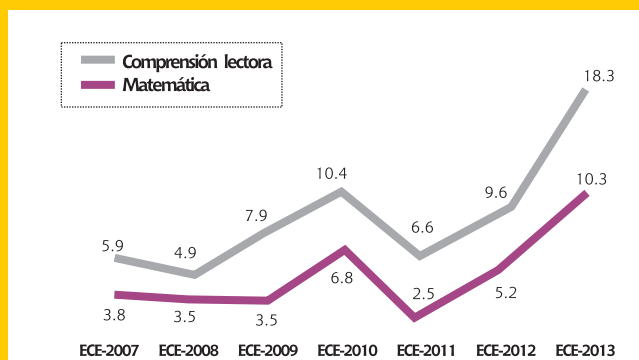
- El Modelo de Gestión Regional de San Martín ha contribuido a la mejora de los logros en aprendizajes en la región y todas sus provincias. Hoy se cuenta con una gestión intergubernamental, por resultados y por procesos en toda la región.
- Mejora de los aprendizajes:
  - Comprensión Lectora: de 6,4% en 2007 a 35,7% en 2014
  - Matemáticas: de 3,8% en 2007 a 22,1% en 2014
- La estrategia de acompañamiento pedagógico pasó de atender 15% al 57% de escuelas primarias.

Logros de aprendizaje – Evolución histórica – San Martín



Fuente: MINEDU - UMC.

Logros de aprendizaje en la provincia de Lamas – San Martín



Fuente: MINEDU - UMC.



## PUNO: GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA EDUCACIÓN. EL CURRÍCULO Y LA IDENTIDAD COMO EJES DEL CAMBIO

El Gobierno Regional estableció una política educativa regional centrada en el logro de aprendizajes de calidad con prioridad en los sectores rurales y la primera infancia, con el Proyecto Curricular Regional de Puno (PCR) como eje movilizador de la comunidad puneña.

El diálogo intergubernamental permitió complementar las intervenciones con el Ministerio de Educación (Minedu), potenciando así los resultados en aprendizajes, acceso a la Educación Inicial, y fortalecimiento de la gestión regional.

### Componentes:



**BENEFICIARIOS:**

5,414 instituciones educativas



## ¿Cómo estábamos?

- Dos de cada diez niños en Puno comprendían lo que leían. Lectura: los niños y niñas del segundo grado de primaria con suficiencia en logros de aprendizaje llegaron al 18.5% en 2011.
- Matemática: los niños y niñas del segundo grado de primaria con logros de aprendizaje llegaron al 7.5% en 2011
- Educación Inicial: la tasa de asistencia neta fue de 50.74% en 2010.
- Bajo desempeño en la función docente (inasistencias, tardanzas, etc.).
- Sectores magisteriales radicalizados bloquearon evaluación de aprendizajes.
- Diseño Curricular Nacional no consideraba la realidad étnica, cultural y lingüística de la Región, provocando en el docente una práctica pedagógica vertical, monológica, con estilos, conceptos y procedimientos tradicionales, completamente alejada de las condiciones y tendencias del medio local y regional.



Se aprueba el Proyecto Educativo Regional de Puno al 2015, que dispone la elaboración del Proyecto Curricular y otros programas colaterales educativos

Se aprueba el Proyecto Curricular Regional y se dispone el inicio de su implementación

Organización de la DREP y las UGEL para implementar el plan de gestión regional

Desarrollo y consolidación del Plan Estratégico de Educación de la Región Puno 2013-2016

2007

2009

2011

2013

2014





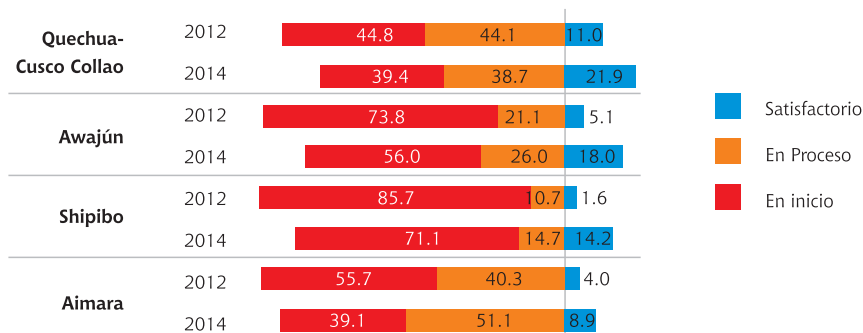
2



## ¿Qué hicimos?

- La política regional tuvo un foco claro en lo pedagógico, teniendo como eje articulador su Proyecto Curricular Regional.
- El GR implementó una estrategia de desarrollo de capacidades dirigida a autoridades y funcionarios locales, 5000 docentes de educación inicial, primaria y secundaria de EBR; 600 directores de IIEE, en gestión escolar y provisión del servicio público.
- Estrategia de acompañamiento pedagógico a docentes de las IIEE generaron climas estimulantes para las áreas de Comunicación y Matemáticas, respetando la cultura organizativa local, así como códigos de valores andinos.
- Proyecto de inversión pública Ciberamauta, que consistió en integrar las mallas curriculares a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) dentro del marco del PCR, dirigida a la Educación Primaria y Secundaria.
- Estrategia regional de trabajo articulado entre la DREP y las UGEL a través de las "Reuniones desconcentradas de la gestión educativa regional".
- La estrategia de aprendizajes para implementar el PCR incluyó acciones de participación ciudadana, sensibilización y movilización. Se fortalecieron el Copare y trece Copale.

Niveles de logro en comprensión lectora en lenguas originarias, cuarto grado EIB, Perú, 2012 y 2014 (en porcentajes)



\* Los resultados se comparan con el año 2012 porque la evaluación en lenguas originarias se realiza cada 2 años.  
\* La evaluación de la lengua Quechua-Chanka se realizó por primera vez en la ECE 2014 por lo que no se puede realizar comparaciones con los años anteriores.

Fuente: ECE (2014, UMC-Minedu).

## ¿Qué logramos?

- **Matemática:** los niños y niñas del segundo grado de primaria pasaron de 7.5% en 2011 a 30.2% en 2014 en cuanto a logros de aprendizaje, superando el promedio nacional.
- **Lectura:** los niños y niñas del segundo grado de primaria pasaron de 18.5% en 2011 a 42.4% en 2014 en logros de aprendizaje.
- **Educación Inicial:** la tasa de asistencia neta pasó de 50.74% en 2010 a 71.0% en 2014.
- El alumnado de zonas andinas caracterizadas por la pobreza, el bilingüismo y la ruralidad tuvieron logros visibles a partir de la aplicación de estrategias articuladas, sostenidas y con contenidos que fortalecieron su identidad.

Resultados de la ECE en matemática, segundo grado, Puno y Perú, 2010-2014 (en porcentajes)

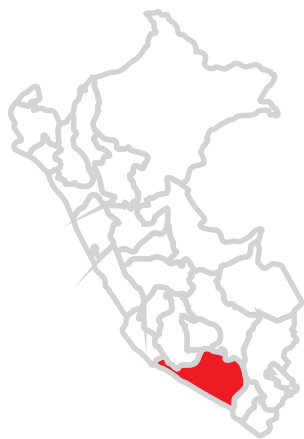
Año	En inicio		En proceso		Satisfactorio	
	Nacional	Puno	Nacional	Puno	Nacional	Puno
2007	56.5	56.9	36.3	35.4	7.2	7.7
2008	54.7	-	35.9	-	9.4	-
2009	49.2	45.1	37.3	42.4	13.5	12.5
2010	53.3	-	32.9	-	13.8	-

Fuente: ECE (2010-2014, UMC-Minedu).

Resultados de la ECE en comprensión lectora, segundo grado, Puno y Perú, 2010-2014 (en porcentajes)

Año	En inicio		En proceso		Satisfactorio	
	Nacional	Puno	Nacional	Puno	Nacional	Puno
2007	29.8	37.8	54.3	53.5	15.9	8.7
2008	30.0	-	53.1	-	16.9	-
2009	23.3	20.9	53.6	60.8	23.1	18.2
2010	23.7	-	47.6	-	28.7	-

Fuente: ECE (2010-2014, UMC-Minedu).



## AREQUIPA: LA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL DE LA UGEL ISLAY

La UGEL Islay en Arequipa implementó una estrategia de gestión educativa denominada “el trabajo con las personas” que se basó en la generación de alianzas con los gobiernos locales y sociedad civil expresada en una coordinación efectiva entre el personal de la UGEL y los directores, docentes y padres de familia de las instituciones educativas de la provincia.

Esta articulación de actores permitió obtener los avances expresados en las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE).

Componentes para la implementación de la agenda educativa:



**BENEFICIARIOS:**

757 docentes

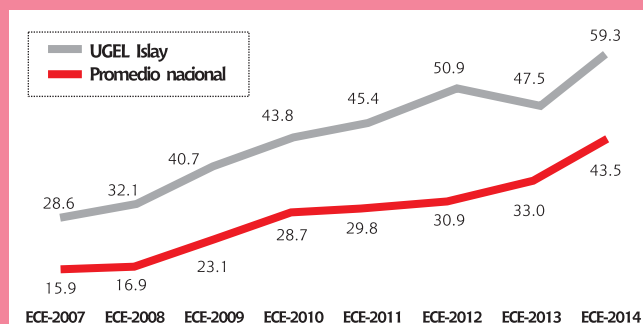


## ¿Cómo estábamos?

- En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de segundo grado de primaria el año 2011 el 45.4% de los estudiantes estaban en el nivel 2 en comprensión lectora y el 25.1% en matemática.
- Inercia de la gestión producto de la falta de recursos al ser UGEL "operativa".
- Desconfianza y desinterés de la sociedad local en la educación de sus niños y niñas.



### Resultados segundo grado de primaria - ECE Lectura, nivel satisfactorio



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes. MINEDU



143 instituciones educativas



11,710 estudiantes en Educación Básica Regular (inicial, primaria y secundaria), de los cuales el 75% recibía educación pública



2

## ¿Qué hicimos?

- Implementación de la agenda educativa y sus dos pilares de acción: la estrategia de articulación institucional y la estrategia denominada “el trabajo con las personas”.
- La implementación de su agenda educativa se basó en tres componentes: i) Gestión territorial; ii) Gestión orientada a la ciudadanía; y iii) Aprendizajes para todos.
- Involucramiento de los gobiernos locales y a la sociedad civil.
- Se fortaleció la gestión educativa en las IIEE y en la propia UGEL con:
  - Fortalecimiento del rol de los Directores de las IIEE respaldándoles como autoridad educativa en su institución y líderes pedagógicos.
  - Se cambió el tratamiento de los problemas, en lugar de afrontarlos a través de procesos o trámites administrativos, la UGEL acudía a la misma IIEE para atenderlos
  - Agilidad en la gestión de trámite documentario con una mejora en la planificación y monitoreo de expedientes.
  - Gestión del personal en la UGEL, se identificaron las habilidades del personal para su asignación en puestos y capacidades su mejor desempeño.



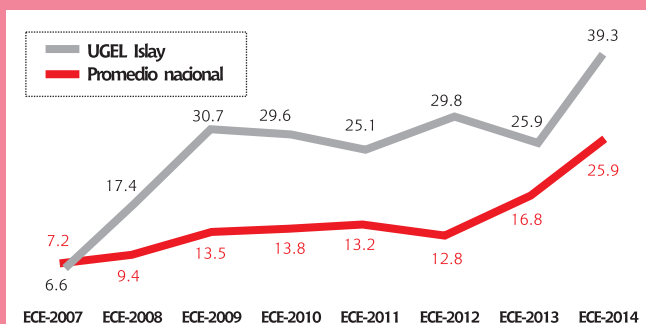
3

- En todas las IIEE públicas, se impulsó la estrategia de acompañamiento pedagógico del PELA. El equipo del PELA se incorporó a la dinámica de la UGEL.
- Programa Mi Mate, que implicó la capacitación de los especialistas y docentes y actividades motivacionales para los estudiantes, familias y comunidad.

## ¿Qué logramos?

- Según el ECE del año 2014 casi el 60% de los estudiantes se ubica en el nivel 2 en comprensión lectora y prácticamente ninguno en el nivel inicial; mientras tanto, en matemática el 39.3% está en el nivel 2 (ver el cuadro).
- El año 2011, presentaba para el segundo grado de primaria, un 45.4% de nivel satisfactorio en la Lectura, pasando al 59.3% en el año 2014.
- En el área de matemática, en el mismo grado, la ECE indica que el año 2011 tuviera un 25.1% de nivel satisfactorio, frente al 39.30% el año 2014.

Resultados segundo grado de primaria - ECE Matemática, nivel satisfactorio



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes. MINEDU

Resultados de la ECE, segundo grado de primaria, UGEL Islay-DRE Arequipa, 2014 (en porcentajes)

Aspecto evaluado	Nivel 0 En inicio	Nivel 1 En proceso	Nivel 2 Satisfactorio
Comprensión lectora	1,7	39,1	59,3
Matemática	27,5	33,2	39,3

Fuente: MINEDU - UMC.



APORTE DE LOS GOBIERNOS REGIONALES  
EN LA GESTIÓN DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD



**FORGE**

FORTALECIMIENTO  
DE LA GESTIÓN DE LA  
EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Canada

