



EDITORIAL

# Aportes para el Diálogo y la Acción

**N**o hay duda de que, en las últimas décadas, la educación peruana ha tenido notables logros.

Posiblemente, el más importante sea el de haber dado acceso a casi la totalidad de niños y niñas a la escuela primaria, reduciendo así de manera significativa las tasas de analfabetismo, gracias al rol protagónico del Estado y al apoyo de algunos aliados. Sin embargo, acceder a la escuela no significa necesariamente participar de ambientes ricos pedagógicamente, donde se respeta a los estudiantes individual y colectivamente, promoviendo sus aprendizajes y desarrollo personal y social.

En este contexto, apoyar el mejoramiento de la educación rural se vuelve urgente, siendo esta una tarea pendiente en la que el Estado, a pesar de sus esfuerzos, ha fracasado de manera repetida en los últimos decenios. Así, hemos

visto nacer programas promisorios que no han logrado elevar el nivel de la escuela pública rural, al menos equiparándolo al de sus pares urbanos. Se trata de una situación de apremiante injusticia educativa.

**“Apoyar el mejoramiento de la educación rural se vuelve urgente.”**

El escenario anterior sirvió de base para plantear el proyecto CREER (Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú), ejecutado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), con el apoyo técnico y financiero de la Fundación Old Dart (ODF, por sus siglas en inglés).

“CREER busca contribuir a la mejora de los resultados de aprendizaje y de las condiciones de bienestar de las y los estudiantes y docentes de las escuelas rurales multigrado castellano hablantes del nivel primaria del Perú.”

El Proyecto se gesta a lo largo del 2019 con una certeza: hay una fuerte desigualdad en las oportunidades y resultados educativos en el país, en desmedro de los estudiantes de ámbitos rurales. El desafío por revertir esta situación, brindando mayores y mejores oportunidades a todos los estudiantes, es enorme. Entre las brechas por cerrar está la histórica distancia entre las escuelas urbanas y rurales, aunque incluso entre estas últimas, hay importantes diferencias.

En el caso de las escuelas rurales, en la última década y por la urgente dedicación que ameritaban, el sector público y diversas organizaciones empezaron a prestar mayor atención a aquellas que brindan educación

intercultural bilingüe (EIB). Si bien la ruta para mejorar estas escuelas aún es larga, no se puede obviar que han habido significativos avances al respecto, entre ellos, la aprobación de la Política Nacional de Educación Intercultural y de Educación Intercultural Bilingüe.

Sin embargo, existe otro universo de escuelas rurales no menos importante y con similares desafíos: las escuelas castellano hablantes. Dentro de este universo, el proyecto CREER decidió concentrarse en las escuelas monolingües con aulas multigrado, considerando el valor y el potencial pedagógico que estas instituciones educativas tienen para poner a prueba la lógica de atención a la diversidad, favoreciendo la inclusión en un sentido amplio, que debería estar presente en todas las escuelas del país.

Actualmente en el Perú, 9 de cada 10 instituciones educativas del nivel primaria, en el ámbito rural, son multigrado, y casi la mitad de ellas son unidocentes. Si bien suelen ser escuelas con pocos estudiantes, se cuentan por





miles. Pero aun cuando fueran pocos sus estudiantes en todo el país, queremos avanzar en una visión de la educación peruana en la que todos los escolares realmente cuentan. Las regiones que concentran la mayor cantidad de escuelas rurales multigrado castellano hablantes son las siguientes: Cajamarca; Piura; Loreto; La Libertad; San Martín; Amazonas; Huánuco y Junín.

En el marco de elaboración del Proyecto se tomaron en cuenta dos grandes oportunidades: en primer lugar, la aprobación en diciembre del 2018 de la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales (decreto supremo 013-2018-MINEDU), en cuya primera fase de diseño participaron varias de las profesionales que lideran CREER; en segundo lugar, la aprobación del Currículo Nacional de Educación Básica, en etapa de implementación.

Considerando estos dos documentos normativos, y con el propósito de que el Proyecto sea lo más pertinente y útil posible, CREER se organiza alrededor de dos ejes principales: el eje pedagógico y el eje de bienestar.

El eje pedagógico busca examinar con detenimiento y exhaustividad, las prácticas pedagógicas multigrado en las escuelas rurales monolingües, así como el uso de los materiales educativos y las concepciones y procesos de evaluación formativa en el marco de dichas prácticas pedagógicas.

El eje de bienestar busca cuidar que la

mirada anterior reconozca y parta de las consideraciones fundamentales de los enfoques transversales del currículo, particularmente de los enfoques de derechos, atención a la diversidad, igualdad de género e interculturalidad.

El Proyecto se ha propuesto conocer mejor las interacciones en el aula y en los demás espacios de la escuela, y promover la convivencia escolar acompañada de formas respetuosas de disciplina. Todo esto con la firme convicción de que es necesario avanzar en la implementación de una perspectiva de género en la educación, de acuerdo con la normativa nacional e internacional que busca la igualdad entre hombres y mujeres.



**“El proyecto CREER decidió concentrarse en las escuelas monolingües con aulas multigrado, considerando el valor y el potencial pedagógico que estas instituciones educativas tienen para poner a prueba la lógica de atención a la diversidad.”**

Reconociendo la relevancia de trabajar desde estos dos ejes de manera articulada, en esta primera fase del Proyecto se desarrollan actividades referidas a la investigación, el fortalecimiento de capacidades, la asistencia técnica y la difusión, buscando en todos los casos generar conocimiento y propiciar diálogos constructivos.

Como parte de estas actividades, hoy presentamos la serie "Aportes para el Diálogo y la Acción", compuesta por breves artículos que buscan aportar al diálogo y a la reflexión sobre temas relevantes para la educación rural, así como apoyar la toma de decisiones, brindando recomendaciones de política. Estos artículos incluyen algunos de los principales hallazgos de los estudios desarrollados en los primeros meses del Proyecto; toman asimismo en consideración las políticas educativas anteriormente mencionadas, así como la situación de emergencia sanitaria por la que atravesamos hoy, que plantea aún más desafíos a la educación para ámbitos rurales.

Por un lado, en el 2019 se desarrolló un estudio cualitativo sobre las prácticas pedagógicas y de género en 12 instituciones educativas multigrado —con un máximo de tres docentes— en Piura, Cajamarca y Loreto; por otro, se avanzó en el piloto de una encuesta sobre estos mismos tópicos en esas regiones, a las que se sumó Lima. Ambas iniciativas son el tema de discusión de la serie 'Aportes para el Diálogo y la Acción', que hoy inauguramos.

Adicionalmente, se encargó una revisión bibliográfica sobre los problemas, debates y

perspectivas de la educación multigrado tanto en el mundo como en el Perú, y un informe sobre la transversalización del enfoque de igualdad de género en proyectos sociales y educativos. Ambos documentos, que serán próximamente publicados, entran en diálogo con las reflexiones que se presentarán en los artículos de esta serie.

**"Poner en la agenda pública los retos y potencialidades de las escuelas rurales multigrado monolingües castellano hablantes es hoy una necesidad aún más apremiante, en el contexto de la crisis actual."**

Esta difícil situación no solo evidencia las enormes brechas de equidad existentes y el reto aun mayor que representa la provisión de un servicio educativo de calidad en ámbitos rurales, sino que nos plantea el desafío de que estas brechas no se incrementen aún más.

A partir de los diagnósticos, conocimientos y diálogos que esperamos generar a través de esta serie, y de otras actividades en CREER, esperamos sentar las bases para una segunda fase del proyecto, en la cual desarrollaremos y evaluaremos distintas acciones en escuelas rurales multigrado, buscando nivelar las oportunidades de todos los estudiantes peruanos.

**Perú - Mayo del 2020**