

## ¿Más recursos escolares mejoran los resultados de aprendizaje? Evidencia de la reforma de Jornada Escolar Completa

Jorge Agüero |  
U. de Connecticut

Marta Favara |  
U. de Oxford

Catherine Porter |  
U. de Lancaster

Alan Sánchez  
GRADE

### 1) Durante los últimos años, el Perú ha mostrado resultados educativos deficientes en el ranking internacional.

Aunque con ciertas mejoras en los últimos años, el Perú se mantiene en los puestos más bajos del ranking internacional de resultados de las evaluaciones estandarizadas en Matemática, Comprensión Lectora y Ciencias del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Este dato ha sido, a su vez, corroborado a lo largo de los años por la Evaluación Censal a Estudiantes de Secundaria (ECE-S). Por ejemplo, en el 2015, los resultados de dicha evaluación mostraron que solo el 15% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel satisfactorio para el grado en el área de Lectura y menos del 10% para el área de Matemática. Asimismo, alrededor del 23% de los estudiantes evaluados se ubicaron en un nivel por debajo del básico para el área de Lectura y cerca del 38% en lo que respecta al área de Matemática.

### 2) Entre las intervenciones realizadas en los sistemas educativos para mejorar los resultados de aprendizaje a nivel internacional se encuentra la ampliación de la jornada escolar.

La idea de ampliar la jornada escolar se basa en añadir horas pedagógicas extras en la escuela con el fin de que los estudiantes

dediquen más tiempo a ciertas áreas y, como consecuencia, obtengan mejores resultados de aprendizaje. No obstante, la evidencia empírica internacional de los efectos de aumentar el tiempo de instrucción sobre los aprendizajes muestra resultados mixtos. Más aún: los estudiantes, docentes y padres de familia podrían disminuir su esfuerzo e involucramiento en respuesta a un incremento del tiempo de clase.

### 3) El objetivo del estudio de Agüero, Favara, Porter y Sánchez (2021) es medir el impacto en resultados de aprendizaje del programa Jornada Escolar Completa (JEC), implementado en escuelas públicas de secundaria en el Perú desde el 2015.

El programa JEC busca centralmente incrementar en 2 el número de horas pedagógicas al día en un grupo de escuelas públicas a nivel nacional; se inició con 1000 escuelas en el 2015. Este aumento conllevó a un total de 45 horas pedagógicas a la semana, comparable con el total de horas impartidas en las escuelas del sector privado. Adicionalmente, el programa busca mejorar la calidad del servicio educativo público mediante el fortalecimiento de los componentes pedagógico, administrativo, tecnológico y de infraestructura física de las escuelas.

La investigación de Agüero y colegas busca

medir el impacto de la reforma educativa JEC en los resultados educativos de los estudiantes, usando información recolectada entre el 2015 y el 2016. Para ello, se emplean diversas fuentes de datos, la principal de las cuales es la Evaluación Censal de Estudiantes de Secundaria 2015 (ECE-S), que administra pruebas de Matemática y Lectura a los estudiantes de segundo de secundaria a nivel nacional. La identificación del efecto causal de JEC se mide teniendo en cuenta un elemento de la regla de elegibilidad del programa: para que un colegio sea considerado, debe contar con ocho secciones o más en el nivel secundaria. La "arbitrariedad" de esta regla permite comparar colegios JEC con colegios similares de jornada escolar regular.

### Impacto en aprendizajes

### 4) Asistirlos a una escuela JEC mejora los aprendizajes, lo cual se comprueba por las evaluaciones en Matemática y Lectura.

Los autores hallaron efectos positivos de asistir a una escuela JEC en el desempeño de los estudiantes en el área de Matemática (gráfico 1). Un impacto similar —aunque de menor magnitud, y menos robusto— se observa en los resultados de Lectura. Los rendimientos de la extensión de la jornada escolar en el contexto peruano

son consistentemente mayores que los observados en otros países en vías de desarrollo. Al comparar los resultados de la implementación de colegios JEC con los efectos hallados por otro tipo de intervenciones educativas —distintas de aumentar la jornada escolar— en países en desarrollo, se encuentra que el impacto de la JEC excede al menos al 60% del universo de intervenciones analizadas (Kremer, Brannen y Glennerster, 2013).

¿Qué explica la mejora en aprendizajes?

Para cuantificar los mecanismos del impacto de la reforma JEC, se utilizó información del estudio longitudinal Niños del Milenio del Perú (NdM) —uso del tiempo, habilidades socioemocionales y técnicas—, e información adicional del Ministerio de Educación (MINEDU): Semáforo Escuela (aspectos pedagógicos, recursos tecnológicos, infraestructura escolar) y Encuesta Nacional de Docentes (uso del tiempo, actitudes y otras características de los docentes). Véase un resumen de estos resultados en el gráfico 2.

### **5) Los alumnos de escuelas JEC experimentaron un aumento neto en sus horas de estudio durante la semana.**

La asistencia a colegios JEC tiene un impacto positivo en el uso del tiempo dedicado a actividades de aprendizaje por los estudiantes, ya que se traduce en un incremento de alrededor de 2 horas al día en el tiempo transcurrido en la escuela. Este incremento de horas no va acompañado por una disminución de las horas de estudio en el hogar. Por el contrario: se observa un cambio en el patrón de comportamiento de los estudiantes que implica una disminución de las horas en casi todas las otras acciones dentro del hogar, como dormir, realizar actividades de ocio, cuidar a otros miembros de la familia, encargarse de quehaceres y tareas domésticas, etcétera.

### **6) Los profesores de las escuelas JEC cuentan con una mayor especialización en los cursos dictados.**

Las dimensiones consideradas para evaluar el efecto de la JEC en el comportamiento de los docentes fueron tres: (i) uso del tiempo —dentro y fuera de la escuela—, (ii) actitudes y satisfacción, y (iii) prácticas pedagógicas. No se encontraron cambios en las actitudes y satisfacción de los docentes pertenecientes a escuelas JEC. En cuanto a las prácticas pedagógicas, se observa que hay una mayor especialización docente en las escuelas JEC, posiblemente motivada por dos factores: (i) una reducción en el número de cursos dictados por cada docente y (ii) una mayor probabilidad de que el docente reciba asistencia del programa Acompañamiento Pedagógico provisto por el MINEDU.

Respecto al uso del tiempo, se evidenció que, a pesar de que no hay cambios en las actividades de los docentes dentro de la escuela, sí hay un aumento en la probabilidad de que dediquen más tiempo a otras actividades, como dictar en escuelas privadas. Este último resultado, inesperado, podría explicarse por la llegada de profesores que fueron contratados a raíz de la implementación de la JEC para dictar cursos específicos; por ejemplo, profesores de inglés.

### **7) Los colegios JEC cuentan con más recursos pedagógicos y tecnológicos, mejor infraestructura y más personal de apoyo.**

Se constata una mejora en la infraestructura escolar orientada a tecnología e información para aquellas escuelas beneficiarias de JEC. Este efecto se explica por un incremento tanto del número de aulas equipadas con computadora o *laptop* como de la probabilidad de que las máquinas reciban mantenimiento periódico.

En la misma línea, el aumento de los recursos pedagógicos se explica por un incremento en la probabilidad de que la escuela beneficiaria cuente con un

psicólogo y que participe en el programa Acompañamiento Pedagógico, en el cual los docentes reciben visitas de especialistas con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas. Finalmente, se encuentra que las escuelas beneficiarias incrementaron la contratación de personal de apoyo. Es interesante observar una reducción en la probabilidad de que la escuela cuente con un cuerpo docente completo, lo que podría deberse a que los requerimientos de personal docente son mayores en los colegios JEC, y, por lo tanto, más difíciles de cumplir.

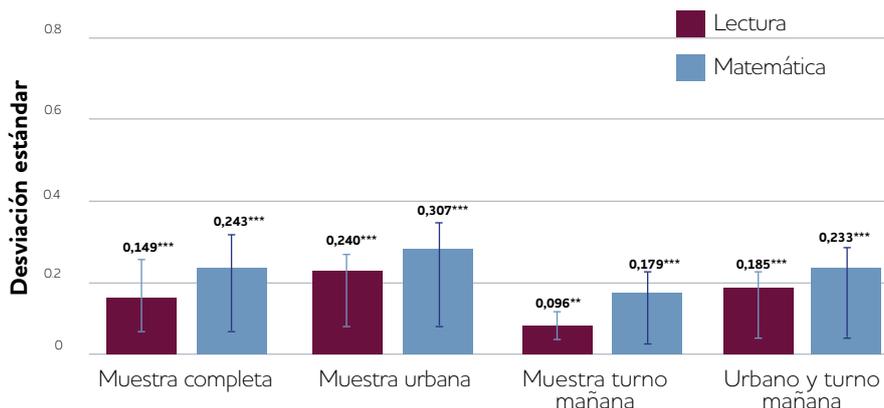
### **8) Además, se encuentra evidencia de que asistir a una escuela JEC incrementa las habilidades no cognitivas de los estudiantes.**

Los análisis revelan un impacto positivo del programa JEC en las habilidades socioemocionales y aptitudes técnicas de los estudiantes, que es importante en sí mismo, está alineado con los objetivos del programa y podría tener un impacto en los aprendizajes. El efecto en competencias socioemocionales se explica principalmente por un mayor nivel de autoestima y autoeficacia, así como por un incremento de la aspiración por acceder a educación superior. Estos hallazgos están alineados con la atención tutorial integral que reciben las y los estudiantes como parte del componente pedagógico del programa JEC.

Por otro lado, la mejora en las capacidades técnicas se expresa en un mayor acceso a internet y dispositivos digitales —computadoras, *laptops*, *tablets* y *smartphones*—, así como un aumento en la capacidad autorreportada de expresión oral en el idioma inglés. Las mediciones de las aptitudes técnicas corresponden a información autorreportada de los estudiantes. Estos resultados coinciden con la ampliación del número de horas de enseñanza de inglés, así como del uso de laboratorios y diversos recursos informáticos en estas escuelas.

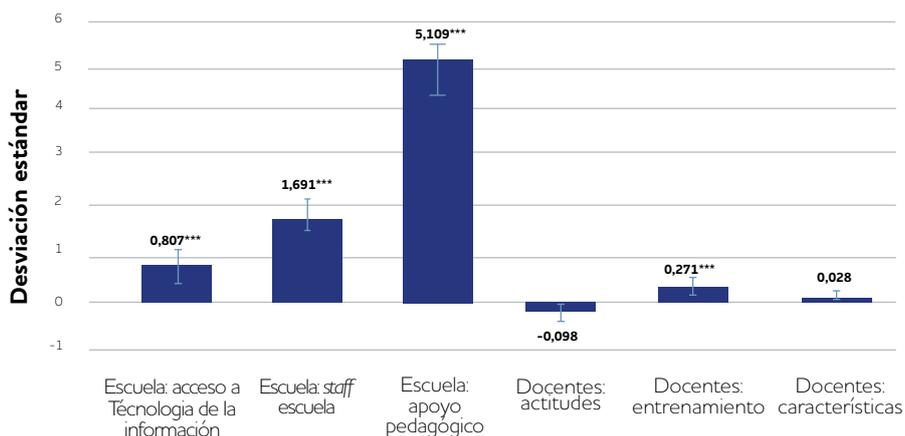
# Análisis & Propuestas

**Gráfico 1: Efectos de asistir a una escuela JEC sobre el desempeño en el puntaje de Matemática y Lectura**



Nota: Los intervalos de confianza de los estimadores al 95% de confianza están representados por la barra. En todos los casos, las estimaciones se obtienen a través de un diseño de regresión discontinua. \*\*\* y \*\* representan que el resultado es significativo al 1% y 5%, respectivamente.

**Gráfico 2: Efectos de la reforma JEC sobre aspectos de la escuela y del docente**



Nota: Los intervalos de confianza de los estimadores al 95% de confianza están representados por la barra. En todos los casos, las estimaciones se obtienen a través de un diseño de regresión discontinua. \*\*\* y \*\* representan que el resultado es significativo al 1% y 5%, respectivamente.

## Recomendaciones de política:

1. La reforma de JEC ha registrado un impacto indudablemente positivo en los aprendizajes de las y los estudiantes; sin embargo, el número de colegios con jornada escolar completa es aún reducido. Es importante retomar la expansión del programa a nivel nacional, de manera flexible y atendiendo a las características de cada territorio. No hacerlo pone potencialmente en riesgo lo avanzado en los colegios que han accedido a esta reforma hasta la fecha.
2. El impacto de la JEC se debió no solo al aumento neto en las horas de estudio, sino a otros aspectos —como el componente pedagógico, las mejoras en infraestructura, y el incremento de las habilidades socioemocionales y técnicas de los estudiantes— que eran esperables dada la naturaleza de la reforma. Es importante tener en cuenta este factor al momento de discutir las distintas maneras en que se puede plantear la continuación y expansión del programa. No es solamente una cuestión de elevar el número de horas pedagógicas, sino de ofrecer un paquete integral, con especial atención en los elementos del programa que pueden ser fácilmente replicados en la mayor parte de los territorios; por ejemplo, la atención tutorial integral.
3. Es preciso continuar realizando estudios acerca del impacto de la reforma JEC. En particular, es importante establecer si los impactos han sido sostenidos en el tiempo, considerando que ciertas condiciones han ido cambiando —por ejemplo, con el tiempo se ha ido reduciendo la ventaja salarial de los docentes JEC en comparación con sus pares que laboran—. Asimismo, deben evaluarse posibles sinergias con programas de alimentación en la jornada regular escolar, un aspecto que actualmente no forma parte de la reforma, pero que es necesario para garantizar su sostenibilidad.

Basado en Jorge M. Agüero, Marta Favara, Catherine Porter y Alan Sánchez (2021). *Do More School Resources Increase Learning Outcomes? Evidence from an Extended School-Day Reform*. IZA DP 14240. Bonn: IZA Institute of Labor Economics.

Los autores agradecen el apoyo de Alessandra Hidalgo en la elaboración de este documento.

Para descargar este Análisis & Propuestas y otras publicaciones de GRADE, visite [www.grade.org.pe/publicaciones](http://www.grade.org.pe/publicaciones)

Análisis & Propuestas explora temas de la realidad peruana a partir de los resultados de investigaciones de GRADE, y plantea recomendaciones de políticas públicas.

Su contenido no refleja necesariamente la posición institucional de GRADE ni de las instituciones auspiciadoras.

El proyecto y la impresión de este Análisis & Propuestas fueron financiados por el Economic and Social Research Council de Reino Unido, con apoyo adicional de la Fundación Old Dart.