

APORTES PARA EL DIÁLOGO Y LA ACCIÓN

ENERO 2022 N° 26

Concepciones sobre materiales educativos en escuelas rurales multigrado monolingües

Claudia Felipe
Lucía Vargas

El presente documento tiene como objetivo describir y analizar las concepciones sobre los materiales educativos de docentes de escuelas rurales multigrado y de funcionarios vinculados con la educación, así como el acceso, el uso y el aprovechamiento que se ha hecho de ellos en el contexto de la educación remota, como consecuencia de la pandemia de COVID-19.

Palabras claves

Materiales educativos, TIC, escuela multigrado, educación rural.

La serie "Aportes para el Diálogo y la Acción" busca aportar al diálogo y a la reflexión sobre temas relevantes para la educación rural, así como apoyar la toma de decisiones.

El rol que cumplen los materiales educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido ya ampliamente investigado. Si bien algunos estudios realizados hace décadas mos-

Andina - Agencia Peruana de Noticias

Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)
Av. Grau 915, Lima 4 | Apartado postal 18-0572, Lima 18
Teléfono: 247-9988 | www.grade.org.pe



Proyecto a cargo de:



Financiado por:



traban una relación positiva entre el uso de estos materiales y el desempeño académico (Levin y Lockheed 1993; Fullery Clark 1994), este vínculo ha sido después cuestionado y relativizado, lo que ha suscitado un interés por comprender cómo se utiliza actualmente estos materiales en el aula y qué elementos condicionan su aprovechamiento.

En el caso particular del Perú, el Ministerio de Educación (Minedu) se encarga de la dotación de materiales por medio de las instancias de gestión educativa descentralizada (IGED), quienes son las responsables de hacerlos llegar a las escuelas. Esta dotación está compuesta por materiales impresos (cuadernos de trabajo, libros, textos escolares), material concreto o manipulativo y material digital (contenidos digitales o herramientas y dispositivos). Asimismo, la componen tanto recursos comunes para todas las escuelas como recursos específicos, según algunas características de las mismas. Por ejemplo, las escuelas de educación intercultural bilingüe (EIB) reciben un material particular, así como las que cuentan con aulas multigrado. En el contexto multigrado, en el que se centra este documento, la principal diferencia es que se distribuyen cuadernos de autoaprendizaje —en vez de cuadernos de trabajo—, un material que busca responder a las necesidades específicas de las aulas en las que interactúan estudiantes de diferentes grados bajo un enfoque de trabajo autónomo.

El presente documento muestra los hallazgos del estudio titulado “Uso de materiales

educativos en escuelas rurales multigrado: un estudio sobre concepciones de docentes y funcionarios”, que tuvo dos objetivos principales:

- Describir y analizar las concepciones de los docentes y especialistas de las IGED sobre la disponibilidad, el rol, los criterios de calidad, el alineamiento con el currículo nacional y la pertinencia de los materiales educativos, con énfasis en los cuadernos de autoaprendizaje de las aulas multigrado.
- Recoger las percepciones de los docentes sobre el acceso, el uso y el aprovechamiento de los materiales impresos y de los recursos TIC durante el año 2020, en el contexto de la educación remota, como consecuencia de la pandemia de COVID-19.

El estudio tuvo un diseño metodológico mixto secuencial. La información se recolectó desde fines del 2020 hasta inicios del 2021, durante la emergencia sanitaria causada por la COVID-19. Se hizo una encuesta telefónica a 377 docentes de las regiones de Loreto, Cajamarca y Piura y se entrevistó a nueve docentes, cinco funcionarios de unidades de gestión educativa local (UGEL) y tres funcionarios de las direcciones regionales de educación (DRE) de las regiones mencionadas. En el caso de los docentes, todos trabajaron en el año 2019 y/o 2020 en una escuela rural multigrado castellano



hablante. Cabe mencionar que, dadas las circunstancias, no se pudo observar el uso de los materiales en el aula y que por ello se optó por centrar el estudio en las concepciones que los diversos actores educativos tienen sobre ellos.

1. Concepciones sobre los materiales educativos en servicios multigrado

1.1 Distribución, uso y capacitación sobre materiales educativos

En el 2020, la distribución de materiales educativos se vio afectada por el cierre de las escuelas para evitar la propagación de la COVID-19. En abril de ese mismo año, el Minedu estableció que los cuadernos de autoaprendizaje debían repartirse a las familias para que pudieran usarse en la estrategia Aprendo en Casa. A pesar de las

restricciones impuestas a causa de la pandemia, el 96% de los docentes encuestados reporta que sus estudiantes recibieron los cuadernos de autoaprendizaje de Matemáticas, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Personal Social. Esto puede deberse a la mejora en la distribución de materiales que se viene registrando desde hace años, sobre todo en lo que concierne al momento oportuno en que llegan a la escuela.

Con relación al uso de los materiales distribuidos por el Minedu, la mayoría de docentes señala que en el 2020 se vio obstaculizado por la modalidad de educación remota. La comunicación por celular con las alumnas y alumnos fue difícil, como también lo fue adaptar las estrategias pedagógicas a ese medio. Los docentes no pudieron observar el trabajo de sus estudiantes ni la forma en la que empleaban los materiales, lo que dificultó el proceso de acompañamiento y retroalimentación. Esto puede deberse a una capacitación insuficiente sobre el uso de materiales educativos: solo el 50,7% de los encuestados considera que la calidad de las capacitaciones que recibió al respecto fue buena.

Tabla 1. Calidad de las capacitaciones sobre el uso de materiales educativos (%)

	Cajamarca	Loreto	Piura	Total
Buena	49.8	50	53.1	50.7
Regular	47.6	48.2	43.9	46.7
Mala	2.7	1.9	3.1	2.7

Fuente: elaboración propia sobre la base de una encuesta telefónica a 377 docentes.

En la misma línea, el 55,7% de los docentes afirma no haber recibido ninguna capacitación para el material específico que corresponde a sus escuelas: los cuadernos de

autoaprendizaje. La única región en la que más del 50% de los participantes sí ha sido capacitado en ese tema es Loreto, donde la proporción es de 77,8%.

Tabla 2. Capacitación sobre los cuadernos de autoaprendizaje durante su trabajo como docente (%)

	Cajamarca	Loreto	Piura	Total
Si	37.8	77.8	40.8	44.3
No	62.2	22.2	59.2	55.7

Fuente: elaboración propia sobre la base de una encuesta telefónica a 377 docentes.

1.2 Concepciones sobre los materiales educativos impresos

En general, los docentes y funcionarios valoran los materiales impresos que distribuye

el Minedu, tales como los textos escolares y los cuadernos de autoaprendizaje. Reconocen que son útiles tanto para los estudiantes como para las maestras y maestros. Se afirma que estos materiales permiten reforzar los aprendizajes y ayudan en la planificación

de las sesiones. Como se puede observar en la tabla 3, la gran mayoría de docentes en las tres regiones estudiadas considera que los materiales facilitan el proceso de enseñanza

y aprendizaje, promueven la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes, y son indispensables para que las alumnas y alumnos desarrollen sus aprendizajes.

Tabla 3. Propósito de los materiales educativos impresos proporcionados por el Minedu (%)

Los materiales	Cajamarca	Loreto	Piura	Total
<i>Facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>				
Sí, de acuerdo	87.6	81.5	90.8	87.5
No, en desacuerdo	11.6	16.7	9.2	11.7
No se	0.9	1.9	0.0	0.8
<i>Promueven la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes</i>				
Sí, de acuerdo	88,4	83,3	88,8	87,8
No, en desacuerdo	10.7	16.7	10.2	11.4
No se	0.0	0.0	1.0	0.8
<i>Son indispensables para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes</i>				
Sí, de acuerdo	75,6	79,6	80,6	77,5
No, en desacuerdo	24.4	18.5	19.4	22.3
No se	0.0	1.9	0.0	0.3

Fuente: elaboración propia sobre la base de una encuesta telefónica a 377 docentes.

En las entrevistas, los docentes precisaron que los materiales impresos tienen una relación estrecha con los aprendizajes, justamente por el importante rol que desempeñan en el logro de los objetivos planteados en cada competencia. Si bien algunos docentes mencionan que son capaces de trabajar sin los materiales impresos si las circunstancias lo requieren (por ejemplo, si no han llegado a la escuela), afirman que la situación ideal es poder trabajar con ellos y aprovechar los recursos que el Minedu pro-

duce por su alineamiento con la propuesta curricular.

1.3 Pertinencia de los cuadernos de autoaprendizaje

Sobre la pertinencia de los Cuadernos en lo que respecta al grado y nivel de aprendizaje, aunque la mayoría de docentes está de acuerdo con que se adecúan al grado

(52,8%), al preguntar por el nivel de aprendizaje, el porcentaje se reduce (44,8%). Maestras y maestros argumentan que los contenidos de los cuadernos de autoaprendizaje, producidos por el Minedu y alineados con el

Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y con los estándares de aprendizaje correspondientes, resultan muy difíciles para sus estudiantes y que por eso necesitan adaptarlos.

Tabla 4. Adecuación de los cuadernos de autoaprendizaje al grado y nivel de aprendizaje de los estudiantes (%)

Materiales que distribuye el Minedu son:	Cajamarca	Loreto	Piura	Total
<i>Adecuados para el grado de los estudiantes</i>				
Sí, de acuerdo	54,2	48,2	52,0	52,8
No, en desacuerdo	17,3	18,5	19,4	18,0
No se	28,4	33,3	28,6	29,2
<i>Adecuados para el nivel de aprendizaje de los estudiantes</i>				
Sí, de acuerdo	45,3	33,3	50	44,8
No, en desacuerdo	20	18,5	22,5	20,4
No se	34,7	48,2	27,5	34,8

Fuente: elaboración propia sobre la base de una encuesta telefónica a 377 docentes.

Se evidencia entonces que los docentes piensan que sus estudiantes no son capaces de comprender contenidos que han sido elaborados para su edad y grado. Si se está de acuerdo con que el material es pertinente para el grado, entonces no se está cuestionando el proceso de elaboración o validación del material. Al mostrarse menos de acuerdo respecto a cuán adecuados son para el nivel de aprendizaje, lo que se entiende es que parten de la premisa de que sus estudiantes tienen un retraso en su aprendizaje, una situación que podría deberse a que no han alcanzado las competencias que tenían que desarrollar en años anteriores.

El segundo hallazgo sobre la pertinencia de los Cuadernos, y quizás el que las maestras y maestros mencionan con más énfasis, se relaciona con el contexto de los estudiantes. La mayoría de docentes considera que los materiales impresos que distribuye el Minedu no se adecúan a la realidad de las alumnas y alumnos (IEP 2019). Diversos estudios ya han recogido esta idea, que concierne incluso a los cuadernos de autoaprendizaje que, como dijimos, son un material específico para aulas multigrado: menos del 20% de los docentes opina que los Cuadernos son pertinentes para la realidad de los estudiantes; en Loreto, solo el 14,8%.

Tabla 5. Adecuación de los cuadernos de autoaprendizaje a la realidad de los estudiantes (%)

Materiales que distribuye el Minedu son:	Cajamarca	Loreto	Piura	Total
<i>Adecuados a la realidad de los estudiantes</i>				
Sí, de acuerdo	24,9	14,8	26,5	23,9
No, en desacuerdo	75,1	81,5	73,5	75,6
No se	0,0	3,7	0,0	0,5

Fuente: elaboración propia sobre la base de una encuesta telefónica a 377 docentes.

Así, los docentes se refieren a una supuesta predominancia de contenidos relacionados con ciertas regiones en desmedro de otras. Por ejemplo, una maestra que trabaja en una localidad costeña del norte reclama que los contenidos sobre la costa se centran en Lima o en regiones del sur y que muestran ejemplos que escapan a la realidad de sus estudiantes. Ante esta situación, casi la mitad de los docentes propone que los materiales se hagan por región.

No obstante, al conversar sobre esta idea con especialistas de las IGED, la mayoría no está de acuerdo. Estos funcionarios consideran que las alumnas y alumnos deben tener acceso a todo tipo de información y que es importante mostrar la diversidad del país. Además, opinan que esta demanda de los docentes no se debe necesariamente a que encuentran un valor especial en la contextualización, sino a otros motivos, como su dificultad para trabajar con el material. Esto hace que centren el concepto de la contextualización en aspectos concretos de los contenidos, como los animales, plantas u objetos que se mencionan en los materiales,

y no en el desarrollo de las competencias, que es la prioridad.

Como sostiene el Instituto de Estudios Peruanos (IEP 2019), la falta de contextualización muchas veces es una excusa para no usar los materiales, porque la contextualización que realmente importa es aquella que involucra la realidad de los estudiantes en el diálogo escolar y que va más allá de cambiar nombres de ciudades, plantas o animales. Además, este discurso se contradice con otras opiniones de los docentes. Por ejemplo, la mayoría afirma que los cuadernos de autoaprendizaje facilitan la diversificación y les permiten hacer las adaptaciones necesarias, según el contexto o el nivel de aprendizaje. Esto lleva a cuestionar si este concepto de la contextualización tiene más que ver con un discurso sobre el sistema educativo, que con elementos pedagógicos concretos. En todo caso, pareciera que hay dificultades para comprender esos elementos pedagógicos, sobre todo aquellos relacionados con el enfoque de competencias del currículo nacional.

2. Educación remota en el contexto multigrado y uso de las TIC

2.1 Educación remota

Debido a la pandemia de COVID-19, aumentó el uso de los medios de comunicación y de los medios digitales en la educación. La mayoría de los docentes encuestados indica que se comunicaba con sus estudiantes mediante llamadas telefónicas y/o WhatsApp. A través de esos medios, las maestras y maestros brindaban orientación y retroalimentación y hacían el recojo de las evidencias. Respecto a los materiales, señalan que, para planificar y realizar sus sesiones, descargaron guías y planificaciones de la plataforma web de Aprendo en Casa, así como la versión digital de los cuadernos de autoaprendizaje y las Fichas, las cuales eran adaptadas. La modalidad remota complejizó la aplicación de una dinámica multigrado, ya que la estrategia no fue diseñada para este tipo de aula. Si bien el uso de cuadernos de autoaprendizaje ha continuado y se ha incluido el empleo de Fichas, no se aplicó otra estrategia pedagógica multigrado.

Asimismo, en el estudio se encontró que la mayoría de docentes se vio enfrentada a una serie de dificultades para poder implementar el servicio, principalmente relacionadas con la conectividad. Este problema se vio reflejado tanto en el acceso a los dispositivos para poder comunicarse con los estu-

diantes, como en la falta de internet y de una buena señal telefónica.

Además, a pesar del mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, los docentes reconocieron limitaciones en este proceso. Debido a estas dificultades, las maestras y maestros tienen una imagen negativa del desarrollo de los aprendizajes entre sus estudiantes: el 70,6% señala que durante la educación a distancia este desarrollo será peor que el de años anteriores.

2.2 Percepción sobre las TIC en el servicio educativo

Como se mencionó anteriormente, la educación a distancia ha obligado a incorporar de manera permanente a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el servicio educativo. En ese sentido, uno de los principales aspectos positivos que le reconocen los docentes a esta nueva modalidad de la educación es el uso de las TIC. En el estudio se encontró que, en las tres regiones, las maestras y maestros consideran a las TIC como un apoyo y opinan que facilitan el aprendizaje. Como se puede ver en el gráfico 1, la gran mayoría piensa que las TIC contribuyen al aprendizaje cooperativo y a la tarea de los docentes en el aula, y que amplían las oportunidades de acceso a la información. Por otro lado, un menor porcentaje se refiere a aspectos negativos, como que las TIC generan que los estudiantes quieran obtener todo de manera fácil

o que se reemplace el trabajo del docente.

Asimismo, se analizó las respuestas por grupos de edades y se encontró que las y los docentes de 46 a 55 años tenían opiniones ligeramente más negativas que los de otros grupos de edad. Sobre este tema, Mateus (2015) afirma que, al haber una brecha gene-

racional entre docentes, los de mayor edad tuvieron un primer acercamiento a las TIC como instrumentos de ocio, por lo que al principio no se las consideraba un recurso educativo, más aun tratándose de las computadoras e internet, que aparecieron cuando muchos ya se encontraban ejerciendo su profesión.

Gráfico 1. Opinión de los docentes acerca de las TIC en la educación (%)



Fuente: elaboración propia sobre la base de una encuesta telefónica a 377 docentes.

Como se puede observar en la tabla 6, aunque solo alrededor del 40% de los docentes mencionó haber sido capacitado en el uso de las TIC durante su formación inicial, la mayoría sí lo ha sido durante su formación en servicio, que probablemente fue en el 2020. Durante las entrevistas, las maestras

y maestros también reconocieron que la UGEL les ha brindado un acompañamiento permanente en el 2020, sobre todo en temas relacionados con el uso de tecnologías, lo que ha sido fundamental para poder implementar la educación remota.

Tabla 6. Docentes que recibieron alguna capacitación acerca del uso de TIC (%)

Recibió capacitación en:	Cajamarca	Loreto	Piura	Total
Formación inicial	34,7	46,3	50,0	40,3
Formación continua	83,1	85,2	74,5	81,2

Fuente: elaboración propia sobre la base de una encuesta telefónica a 377 docentes.

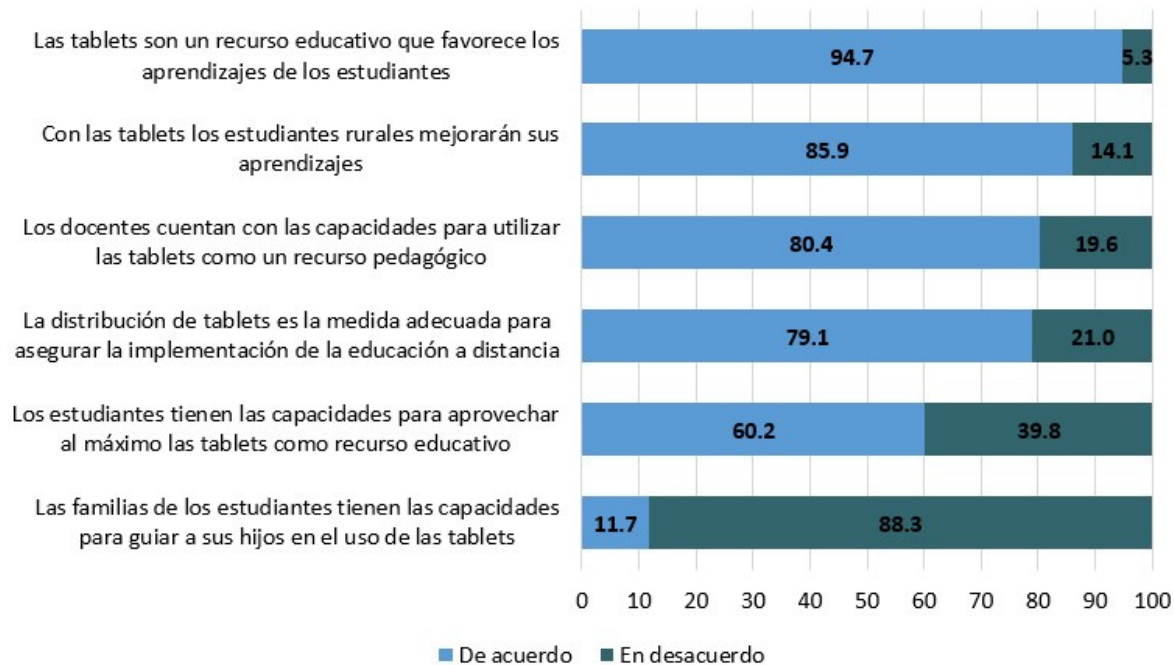
Asimismo, debido a la amplia inclusión de las TIC en la educación durante la pandemia, los docentes consideran que en el futuro se debe integrar este recurso a los materiales que distribuye el Minedu. Es decir, se debe buscar una articulación entre los materiales impresos y los contenidos audiovisuales que se han producido en este periodo.

La última iniciativa del Minedu para incorporar a las TIC como un recurso educativo ha sido la estrategia denominada Cierre de Brecha Digital, que consistió en proporcionar tabletas a estudiantes de tercero a sexto de primaria y de todos los grados de secundaria que residen en zonas rurales o en zonas urbanas en contexto de pobreza. La mayoría de los docentes encuestados afirma que su

escuela es beneficiaria de esta estrategia y que ya ha recibido capacitación sobre el tema. La idea que se tiene de las tabletas también es positiva. El 60,2% de los docentes considera que los estudiantes tienen las capacidades para aprovechar este recurso, y casi todos opinan que esto será beneficioso para el aprendizaje. No obstante, las maestras y maestros consideran que por sí sola la tableta no logrará ese objetivo y que esto debe venir acompañado de un acceso continuo a internet y de más cursos de capacitación docente. Asimismo, se muestran preocupados por la capacidad de los padres de guiar a sus hijos en el uso de las tabletas, que cobra más importancia en este contexto de educación a distancia.



Gráfico 2. Opinión de los docentes sobre las tablets de la estrategia Cierre de Brechas Digital (%)



Fuente: elaboración propia sobre la base de una encuesta telefónica a 377 docentes.

3. Cierre y recomendaciones de política

- En general, se valora los materiales educativos que el Minedu distribuye reconociéndoles el rol que cumplen en el aprendizaje de los estudiantes, su calidad y su alineamiento con el CNEB. Sin embargo, se cuestiona reiteradamente su “falta de contextualización”, refiriéndose específicamente a los cuadernos de autoaprendizaje. Cabe resaltar que se intentó ahondar más en este argumento,

pero los docentes se limitaban a pedir un cambio en elementos muy concretos, como los animales u otros recursos naturales que se mencionan en las actividades. Por este motivo, se recomienda que las maestras y maestros se involucren más en el proceso de elaboración y validación de los materiales y recursos educativos.

- Para asegurar el uso adecuado de los materiales, se necesita capacitar a los docentes, lo que debe incluir talleres prácticos que les permitan familiarizarse con ellos. Las capacitaciones no solo aumentan la probabilidad de que se emplee los materiales en el aula,

sino que abren un diálogo sobre los enfoques y demandas curriculares, que puede retroalimentar al sistema en su conjunto.

- Debido a la educación remota, la dinámica multigrado se ha diluido, pues los docentes se han tenido que comunicar de manera individual con los estudiantes y se han elaborado experiencias de aprendizaje para cada grado. La mayoría de docentes indica no haber recibido ninguna orientación específica sobre cómo planificar las sesiones para el contexto multigrado en esta modalidad educativa. Dado que es probable que el siguiente año se aplique una modalidad híbrida, se recomienda brindar una mayor orientación sobre cómo atender un aula multigrado.
- En general, se encuentran percepciones positivas sobre las TIC y su uso en la educación. Estas tecnologías han creado expectativas y se espera seguir empleándolas. No obstante, hay una preocupación por las condiciones que pueden limitar el acceso y uso de las mismas. Las anteriores experiencias de políticas TIC no tuvieron un buen impacto, porque se las aplicó sin un modelo pedagógi-

co y sin un plan integral. Por ello, se aconseja que el Minedu elabore un plan a largo plazo que articule tanto la provisión de la tecnología como su uso y apropiación en el aula multigrado. Sería recomendable desarrollar una política nacional multisectorial que permita reducir la desigualdad en el acceso a las TIC y en las habilidades digitales entre estudiantes.

- Acerca de los materiales educativos, se ha encontrado que el Minedu no ha brindado orientaciones específicas que aborden de manera integral el ciclo de la gestión de los materiales educativos, que debe comprender su articulación conceptual con la política curricular, así como la elaboración, distribución, fomento de su uso y evaluación. La norma existente es de carácter más instrumental. Ante ello, se propone orientar dicha norma hacia una política integral de materiales en la cual se deberá evaluar la continuidad o suspensión de algunos. Asimismo, cuando acabe la pandemia, queda claro que la dotación debe encaminarse hacia una articulación de los materiales impresos con los contenidos audiovisuales y digitales que se han producido en estos dos años de crisis sanitaria.



Andina - Agencia Peruana de Noticias

Bibliografía

Fuller, Bruce y Prema Clarke (1994). Raising school effects while ignoring culture? Local conditions and the influence of classroom tools, rules, and pedagogy. *Review of Educational Research*, 64(1), 119-157.

IEP – Instituto de Estudios Peruanos (2019). Estudio cualitativo sobre el uso de material didáctico. Informe final de consultoría.

Mateus, Julio César (2015). Abrumados y fascinados: las TIC en la subjetividad de los docentes peruanos. *Redes.com: Revista de Estudios para el Desarrollo Social de la Comunicación*, (12), 170-192.

Levin, Henry y Marlaine Lockheed (1993). *Effective schools in developing countries*. Falmer Press.